

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРЯЧЕКЮЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ  
«ТОЧКА РОСТА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель Центра

«Точка роста»

*Шушкова* О. А. Шишкина /



УТВЕРЖДЕНО

приказом от «08» 09 2023г.

№ 01/2023

Директор

М.Ю. Боярский

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Край, родной край»  
для 7-8 классов**

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Казанцева Елена Фёдоровна

Горячий Ключ  
2023 – 2024 учебный год.

## Пояснительная записка

**Программа** дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметных областей «История», «География» и «Биология» за счет межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера содержательно обогащаются благодаря введению элементов знаний экологического и гуманитарно-эстетического циклов.

### **Цель программы:**

- формирование информационной грамотности обучающихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений природы родного края.

### **Задачи программы:**

- овладение основами практико-ориентированных знаний о природе родного края;
- освоение норм и способов сотрудничества с растениями и животными родного края;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

### **Общая характеристика**

Реализация программы имеет следующие *отличительные особенности*:

1. Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края.
2. Внеурочная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, выставки), так и индивидуальный характер (оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; поиск информации в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни, экскурсии с родителями и т. д.).

Дополнительная общеразвивающая программа способствует *формированию экологической и культурологической грамотности* и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, ближайший лес, водоем и т.п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где школьник должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

### **Описание места программы в учебном плане**

*Продолжительность реализации программы:* в течение учебного года.

**Формы занятий:** программа внеурочной деятельности предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- экскурсии,
- выставки,
- презентации,
- кружковые занятия,
- индивидуальные занятия

### **Режим занятий:**

- периодичность: 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа;
- общее количество – 72 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности:**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения и сохранения природы.

**Метапредметные результаты:**

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на домашнем участке, за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

**Описание ценностных ориентиров**

Внеурочная деятельность «Изучаем родной край» имеет значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Учащиеся получают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Тема 1: История возникновения**

Тестирование как инструмент для определения первичных знаний о возникновении посёлка. Исследование появления посёлка и его названия на основе рассказов местных старожилов. Осознание своей семьи как части населённого пункта.

#### **Тема 2: Дикорастущие растения**

Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения).

Классификация листьев деревьев (клена, березы, тополя, ели, сосны, кедра, лиственницы и др.) по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям.

Для занятий подготавливаются: осенние листья (разной величины) тех деревьев и кустарников, с которыми учащиеся будут ознакомлены на экскурсии, иллюстрации этих деревьев и кустарников (фотографии, рисунки, определители и др.).

Кустарники региона (дикорастущие растения). Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям.

Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии).

Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников.

Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу. Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)

Различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, семенам. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Фотографирование обучающихся в процессе сбора натуральных объектов и самих натуральных объектов – деревьев, кустарников, их листьев и семян.

Сушка листьев и семян деревьев.

Создание гербария листьев, собранных на экскурсии.

### **Тема 3: Охрана окружающей среды**

Ознакомление с образцами предупредительных знаков. Например: «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т. д.

Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».

Определение экологически неблагополучных мест на территории поселка и вокруг него. Экологический десант по сбору и утилизации мусора.

### **Тема 4: Фауна родного края.**

Сбор информации (фотографии, описание, рассказы очевидцев) о животных, обитающих в окрестных лесах, их повадках. Наблюдение за птицами, следами животных во время экскурсии, фотографирование. Создание зарисовок животных. Изготовление моделей и поделок для выставки.

### **Тема 5: Народные промыслы родного края.**

Сбор информации (фотографии, описание технологии, рассказы очевидцев, готовые изделия) о видах промыслов. Обсуждение, сравнение, анализ и выбор индивидуального проекта. Создание изделия для выставки, защита проекта.

### **Тема 6: Созвездия зимнего неба.**

Знакомство с созвездиями (конфигурация и название) на иллюстрациях, в видеофильмах. Наблюдение за созвездиями, видимыми над посёлком. Описание наблюдений. Создание рассказа о виртуальном посещении выбранного созвездия. Презентация своего рассказа, обсуждение рассказов других участников.

### **Тема 7: Достопримечательности родного края.**

Разработка формы дневника наблюдений (работа в группах).

Отбор наиболее удобной для использования формы дневника наблюдений.

Наблюдение за весенними изменениями в природе в течение месяца. Запись результатов в дневник наблюдений. Анализ результатов наблюдений.

Виртуальная экскурсия на озеро Байкал с использованием фотографий и видео из личных семейных архивов обучающихся.

Правила поведения в лесу весной; правила передвижения, правила гигиены.

Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе).

Экскурсии на достопримечательности местного уровня: гору Воробьёвка, сопку Гоевская, реку Солонянка. Наблюдение, описание, анализ особенностей расположения, особенностей растительного и животного мира. Фиксирование впечатлений на фото и видео материалах.

### **Тема 8: Дневник путешествий.**

Подводим итоги экскурсионных наблюдений из предыдущей темы. Создаём фотоальбом путешественника, выставку рисунков. Изготавливаем поделки из природного материала, собранного во время экскурсий. Составляем туристический буклет путешественника.

Итоговое тестирование. Сравнение результатов первичного и итогового тестирования.

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Тема 1: История возникновения</b>				<b>6</b>	
1.		Вводное занятие.	Индивидуальная / <i>аудиторные занятия</i>	2	тестирование
2.		История возникновения названия населенного пункта.	Групповая, коллективная / <i>аудиторные занятия</i>	2	опрос
3.		Подготовка презентации «Моя семья – часть п. Горячий Ключ».	Индивидуальная деятельность / <i>аудиторные занятия</i>	2	Наблюдение, просмотр работ, их анализ
<b>Тема 2: Дикорастущие растения</b>				<b>14</b>	
4.		Техника безопасности: правила поведения в лесу осенью; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)	Групповая, коллективная / <i>аудиторные занятия.</i>	2	опрос
5.		Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения).	Групповая, коллективная / <i>внеаудиторные занятия(экскурсия)</i>	4	Обсуждение, анализ
6.		Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения).	Групповая, коллективная / <i>внеаудиторные занятия(экскурсия)</i>	4	Обсуждение, анализ
7.		Флора родного края.	Групповая / <i>аудиторные занятия</i>	4	Классификация, сравнение, анализ
<b>Тема 3: Охрана окружающей среды</b>				<b>6</b>	
8.		Флора родного края и ее охрана.	Коллективная деятельность / <i>внеаудиторные занятия (экскурсия)</i>	4	Обсуждение, анализ
9.		Флора родного края и ее охрана.	Групповая деятельность / <i>аудиторные занятия</i>	2	Обсуждение фотографий

		<b>Тема 4: Фауна родного края.</b>		<b>8</b>	
10		Фауна родного края.	Групповая / аудиторные занятия	2	опрос
11		Фауна родного края.	Групповая, коллективная / внеаудиторные занятия (экскурсия)	4	Обсуждение, анализ
12		Фауна родного края в рисунках и поделках.	Индивидуальная деятельность / аудиторные занятия	2	выставка
		<b>Тема 5: Народные промыслы родного края.</b>		<b>8</b>	
13		Народные промыслы родного края.	Индивидуальная деятельность / аудиторные занятия	8	выставка
		<b>Тема 6: Созвездия зимнего неба.</b>		<b>8</b>	
14		Созвездия зимнего неба.	Групповая деятельность / аудиторные занятия	2	опрос
15		Наблюдение за созвездиями.	Групповая деятельность / внеаудиторное занятия(экскурсия)	4	Обсуждение, анализ
16		Виртуальное посещение созвездия.	Индивидуальная деятельность / аудиторные занятия	2	Презентация рассказов
		<b>Тема 7: Достопримечательности родного края.</b>		<b>12</b>	
17		Дневник наблюдений за изменениями в природе весной	Индивидуальная деятельность / аудиторные занятия	2	Анализ наблюдений
18		Достопримечательности родного края: озеро Байкал.	Индивидуальная деятельность / аудиторные занятия	2	Опрос, устные сообщения
19		Техника безопасности: правила поведения в лесу весной; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)	Групповая, коллективная / аудиторные занятия.	2	опрос
20		Достопримечательности родного края: гора Воробьёвка.	Коллективная деятельность / внеаудиторное занятие(экскурсия)	2	Обсуждение, анализ

21	Достопримечательности родного края: сопка Гоевская.	Коллективная деятельность / внеаудиторное занятие(экскурсия)	2	Обсуждение, анализ
22	Достопримечательности родного края: река Солонянка.	Коллективная деятельность / внеаудиторное занятие(экскурсия)	2	Обсуждение, анализ
<b>Тема 8: Дневник путешествий.</b>			<b>10</b>	
23	Дневник путешествий	Групповая, индивидуальная и коллективная деятельность / аудиторные занятия	8	Просмотр работ, обсуждение. анализ
24	Итоговое занятие.	Индивидуальная / аудиторные занятия	2	Тестирование
	Итого:		72	

### *Материально-техническое обеспечение*

### *Учебно-методическая литература*

#### **Об Иркутской области в целом.**

1. Бояркин В.М. География Иркутской области. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1985.
2. Воробьев В.В. Географические особенности и проблемы формирования населения Восточной Сибири. - Новосибирск: Наука, 1972.
3. Воробьев В.В. Население Восточной Сибири (современная динамика и вопросы прогнозирования)/ отв. ред. В.Б. Сочава. - Новосибирск: Наука, 1977.
4. Города России: энциклопедия / Гл. ред. Г.М. Лаппо. - М: Большая Российская Энциклопедия, 1994.
5. Демографический ежегодник РФ за 1993 г., М: Госкомстат РФ, 1994.
6. Естественное движение населения РФ за первое полугодие 1996 г. (статистический бюллетень), М: Госкомстат РФ, 1996.
7. Медведева Э.А. Социально-экономическое районирование Приангарья, М: 1985.
8. Экономическая и социальная география России: учебник для вузов / Под ред. А.Т. Хрущева. - М: КРОН-ПРЕСС, 1997.

#### **Символика Иркутской области.**

9. Баранов Ю. Бабр - символ губернии // Копейка. - 2007. - 5 авг. - С. 10.
10. Гербы Иркутской области // Сибирячок. - 2007. - № 5. - (Вкладыш к журн. «Сибирячок». - 1 л. : цв. ил.). Герб Иркутской области и гербы её городов.
11. Дулов А. В. Герб Иркутской области // Вост.-Сиб. правда. - 2000. - 30 сент. Об истории герба Иркутской области.
12. Липчинская О. Почему бабры на гербе Иркутска и флаге области бегут в разные стороны // Иркутск. - 2007. - 19 февр. - С. 13.
13. Макаров В. Величавый герб или «майский кот, гуляющий сам по себе»? // Вост.-Сиб. правда. - 1997. - 21 июня. Из истории герба Иркутской области.
14. Хафизов Р. З. Символика Иркутской области : [герб, флаг] // Славе - не меркнуть, традициям - жить / Р. З. Хафизов. - Иркутск, 2005. - С. 17-18.



### Читать об Иркутске

15. Символика города Иркутска : [о гербе и флаге г. Иркутска] // Устав города Иркутска : утв. гор. Думой г. Иркутска от 24.04.2000 (изм. от 19.06.2000). – Иркутск, 2000. – С. 6-7. Выдержки из Устава г. Иркутска см.в Приложении 2 к списку.
16. Баталов В. Памятник бабру поставят на бульваре Гагарина? // Комс. правда. - 2008. 20 февр. - С. 4. О перспективе появления в Иркутске памятника бабру.
17. День бабра - новый праздник // Мои года. - 2007. - 25 авг. - С. 2. О новом празднике в г. Иркутске - Дне бабра и соболя - символе города, отмечаться будет ежегодно 7 сентября.
18. [Изображение герба и печати г. Иркутска в XVIII в.] // История земли иркутской : учеб. пособие. – Иркутск, 2002. – С. 50 : ил.
19. Иркутск. Иркутская область [о гербе г. Иркутска] // Гербы городов России. Кн. первая. – М., 2004. – С. 189 : ил.
20. Иркутский острог // Иркутск – середина земли : Годы, свершения, судьбы. – Хабаровск, 2005. – С. 14-21 : ил. Об истории г. Иркутска, гербе города.

### *Интернет-источники*

№п/п	тема	источник
	История возникновения названия населенного пункта.	<u>Горячий Ключ (Иркутский район) — Википедия</u> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Горячий_Ключ_(Иркутский_район)">https://ru.wikipedia.org/wiki/Горячий_Ключ_(Иркутский_район)</a> <u>ИРКИПЕДИЯ</u> <a href="http://irkipedia.ru/content/goryachiy_klyuch_irkutskiy_rayon">http://irkipedia.ru/content/goryachiy_klyuch_irkutskiy_rayon</a>
	Техника безопасности: правила поведения в лесу осенью; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)	<a href="http://netugroz.ru">netugroz.ru</a> <a href="https://netugroz.ru/my-safety/mery-bezopasnosti-v-lesu-park-1.ru/dosug/rules-forest/">https://netugroz.ru/my-safety/mery-bezopasnosti-v-lesu-park-1.ru/dosug/rules-forest/</a>
	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения). Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения)	<a href="http://irkipedia.ru">irkipedia.ru</a> <a href="http://irkipedia.ru/content/rastitelnyy_mir_irkutskoy_oblasti_boyarin_vm...">http://irkipedia.ru/content/rastitelnyy_mir_irkutskoy_oblasti_boyarin_vm...</a> <u>Растительный мир Иркутской области // Бояркин В.М., Бояркин И...</u>
	Охрана окружающей среды	<u>КонсультантПлюс</u> <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823</a> <a href="http://minpriroda.gov.by">minpriroda.gov.by</a> <a href="https://minpriroda.gov.by/">https://minpriroda.gov.by/</a>
	Народные промыслы Иркутской области	<a href="http://nbcrs.org">nbcrs.org</a> <a href="https://nbcrs.org/regions/irkutskaya-oblast/narodnye-promysla-i-remesla">https://nbcrs.org/regions/irkutskaya-oblast/narodnye-promysla-i-remesla</a> <u>Как делать своими руками</u> <a href="https://svoimirukami.netigor.ru/osnovnye-narodnye-">https://svoimirukami.netigor.ru/osnovnye-narodnye-</a>

		<a href="http://promysly-irkutskoy">promysly-irkutskoy</a> <b>ИРКИПЕДИЯ</b> <a href="http://irkipedia.ru/content/promysly">http://irkipedia.ru/content/promysly</a>
	Созвездия зимнего неба	<a href="http://sky-route.ru">sky-route.ru</a> <a href="https://sky-route.ru/baza-znaniy/astronomiya/sozvezdiya/zimnie">https://sky-route.ru/baza-znaniy/astronomiya/sozvezdiya/zimnie</a>  Сайт о космосе и вселенной <a href="https://o-kosmose.ru/zvezdy/kakie-sozvezdiya-mozhno-uidet-na-zimne...">https://o-kosmose.ru/zvezdy/kakie-sozvezdiya-mozhno-uidet-na-zimne...</a>  Spacegid.com <a href="https://spacegid.com/constellations/sozvezd">https://spacegid.com/constellations/sozvezd</a>
	Достопримечательности родного края: озеро Байкал	<b>ФАКТРУС</b> <a href="https://faktrus.ru/50-фактов-о-байкале">https://faktrus.ru/50-фактов-о-байкале</a>  Яндекс Путешествия <a href="https://travel.yandex.ru/journal/fakty-o-bajkale">https://travel.yandex.ru/journal/fakty-o-bajkale</a>
	Техника безопасности: правила поведения в лесу весной; правила передвижения, правила гигиены	<a href="http://multiurok.ru/files/pravila-povedenie-v-lesu-vesnoi.html">multiurok.ru/files/pravila-povedenie-v-lesu-vesnoi.html</a>

#### *Наглядные пособия*

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме;
- 2) гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп;
- 3) географические и исторические карты;
- 4) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;
- 5) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;
- 6) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;
- 7) экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;