


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРЯЧЕКЮЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ  
«ТОЧКА РОСТА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель Центра

«Точка роста»

 О. А. Шишкина /

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «08» 09 2023г.

№ 1

Директор  М.Ю. Боярский



Дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Шахматы»  
для 1-4 классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Полякова Светлана Викторовна

Горячий Ключ  
2023 – 2024 учебный год.

## Пояснительная записка

Программа «Шахматы» направлена на формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта — шахматы, на всесторонне развитие личности: через расширение круга общения обучающегося и реализации его способностей, развитие творческого потенциала обучающегося, его личное саморазвитие, понимание себя и возможности применения своих знаний в мире других людей, понимание перспектив будущего.

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» (далее - Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

### Актуальность, отличительные особенности.

Актуальность программы заключается в том, что данная программа усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка.

Педагогическая целесообразность обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам, ориентированных на учреждения дополнительного образования.

Шахматы положительно влияют на всесторонне развитие и совершенствование у обучающихся таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, воля и т.д.

Шахматы помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самоконтроля.

Занятия шахматами помогут обучающимся лучше усвоить учебные предметы. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь», «диагональ» и другими обучающиеся познакомятся на занятиях шахматами раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык помогает обучающемуся решать математические задачи любой сложности.

Безусловно, существует связь и с гуманитарными предметами, прежде всего с историей и с географией. Обучающиеся узнают о том, где зародились шахматы, как они развивались в различных странах от древних времен и до наших дней. Дети познакомятся с достижениями

Российской и мировой шахматной школы и с жизнью и творчеством чемпионов мира и сильнейших шахматистов.

Полученные навыки помогут детям адаптироваться к современной жизни и добиваться поставленных целей.

Особенности данной программы заключаются в том, что на начальной стадии обучения предполагается большое использование обучающих игр. Проведение таких игр дает обучающимся возможность использовать, закреплять и уточнять полученные на занятиях представления. Этот метод изучения шахмат с помощью различных обучающих игр позволяет детям быстро запомнить шахматные правила и применять их в дальнейшем при шахматной игре.

### **Цели**

- используя богатые игровые ресурсы шахмат приобщить обучающихся к общечеловеческим и культурным ценностям и спорту, помочь реализовать им свои возможности, желающим научиться самостоятельно думать, принимать быстрые и правильные решения;

### **Задачи**

*обучающие:*

- научить детей играть в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами FIDE;
- обучить комплексу специальных знаний, двигательных умений и навыков по шахматам;
- сформировать знания об истории развития шахмат как вида спорта;
- сформировать понятия физического и психического здоровья.
- развить желание познавать новое и закреплять полученные знания;
- научить детей планировать свою игру и работу;

*развивающие:*

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире;
- развить образное и ассоциативное мышление;
- развить умение находить в обыкновенном необыкновенное, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций;
- развить умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой

- в шахматы;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
  - расширить кругозор ребенка;
  - развить физические качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
  - развить интеллектуальные качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.;

*воспитательные:*

- развить личность ребенка и его творческие способности формировать организованность и дисциплину, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам;
- приобщить к здоровому образу жизни, гармонии тела и души;
- воспитывать у обучающихся выдержку, самостоятельность, уважение к партнеру;
- воспитать у занимающихся усидчивость, привычку не бояться поражений, подготовить детей к самоанализу и объективной самооценке своей деятельности
- сформировать устойчивый интерес к занятиям шахматы.

#### *Адресат программы*

Данная программа составлена для обучающихся от 6 - 15 лет.

#### *Объём и срок реализации программы*

Срок реализации программы 2 года.

Количество учебных недель -36.

Первый год обучения - 144 учебных часов.

Второй год обучения - 144 учебных часов.

#### *Условия реализации программы:*

В группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей. Приём начинающих в объединение, производится в августе – сентябре каждого года, а занятия начинаются не позднее 10-го сентября.

Наполняемость учебной группы: 15 человек

В коллектив принимаются все дети, желающие научиться играть в шахматы.

Образовательный процесс строится с учётом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

образовательной организации дополнительного образования детей» //Постановление  
Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №4.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Используемые методы, формы обучения и педагогические технологии.**

Для работы используем следующие педагогические технологии:

- развивающего обучения,
- индивидуализация обучения,
- игровая технология,
- культурно-воспитательная.

В зависимости от целевой задачи и организационной формы выделяем несколько типов занятий:

- обучающий, свойственный оздоровительной тренировке для начинающих;
- контрольный, на котором осуществляется тестирование занимающихся;
- тренировочный, построение которого должно учитывать принцип биологической целесообразности;
- одно направленный, при котором в основном решается одна основная задача.
- комбинированные;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия.

Основными формами проведения учебно-тренировочной работы являются:

- групповые теоретические занятия в виде бесед, лекций по темам, изложенным в программе;
- практические занятия и тренировки в соответствии с требованиями программы для каждой группы по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДО ДДТ;
- индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями, установленными для шахматистов;
- участие шахматистов в спортивных соревнованиях.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия - практический метод организации занятия.

Деятельность обучающихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность обучающихся исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске,

показ материала на проекторе, самостоятельное решение обучающимися аналогичных задач.  
На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных обучающимися партий.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

К концу обучения обучающиеся получают знания по следующим темам:

#### **три кита шахматного мастерства:**

- позиционное чутье, комбинационное зрение, умение рассчитывать варианты;
- мышление гроссмейстера;
- учимся у чемпионов мира;
- как правильно тренироваться и готовиться к соревнованиям;

#### **анализ и оценка позиции:**

- элементы позиции;
- преимущества временные и постоянные;
- четыре основных правила понимания позиции;
- слабые поля, слабость периферии;
- слабые пешки, пешечные островки, проходная пешка;
- открытые вертикали, диагонали, горизонтали;
- завоевание пространства;
- дисгармония в расстановке фигур;
- центр;
- неудачная позиция одной из фигур;
- план в шахматах;
- общая теория;
- одноступенчатый план;
- многоступенчатый план;
- столкновение планов;
- равные позиции;
- новинки в теории дебютов;

#### **разовьют умения:**

- в технике разыгрывания эндшпиля:

- много пешечные окончания,
- легко фигурные окончания,
- окончания с лишним качеством,
- четырёх ладейные окончания,
- ферзь против двух ладей,

как тренироваться в разыгрывании эндшпиля.

-в разыгрывании многоходовые комбинации:

использование последней и предпоследней горизонтали,

линии и диагонали,

слабый пункт

-в способах защиты от нападения, подготовка и проведение контратаки

-в расчетах вариантов и решениях сложных многоходовых шахматных задач.

Проверки результативности производится на контрольных занятиях по каждой теме, а также на игровых занятиях и соревнованиях.

### Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся. На всех этапах реализации программы осуществляется:

- текущий контроль (контроль и учет знаний, умений и навыков обучающихся). Текущий контроль организуются по итогам прохождения темы или раздела.

- промежуточный контроль - проверяется уровень освоения детьми программ. Итоги определяются по результатам проведенных соревнований.

- итоговый контроль - определяются уровень знаний, умений, навыков за весь период обучения.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

физкультурно-спортивной направленности

детского объединения «Шахматы»

Год обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год 1-я группа	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год 2-я группа	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

**Режим занятий в каникулярное время.**

Программа реализуется в течение всего календарного года, в том числе в каникулярное время за исключением:

зимние каникулы с 01.01.2024 г. - по 08.01.2024г.

летние каникулы с 01.06.2024г. - по 31.08.2024г.

**Учебный план****1 год обучения**

	Изучаемые темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Комплектование группы. Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	
I. Элементарные понятия о шахматной игре		18	27	45	Решение задач. Участие в турнирах, наблюдение, опрос.
	Доска и фигуры. Правила игры.				
	Ценность фигур и пешек.				
	Некоторые случаи ничьей.				
	Матование одинокого короля.				
	Решение позиций на мат в 1 ход.				
	Как начинать партию.				
	Что делать после дебюта.				
	Использование большого материального перевеса.				
	Король и пешка против короля.				
	Шахматная нотация.				
II. Тактика.		20	28	48	Решение задач. Участие в турнирах.
	Тактические приемы.				
	Шахматные задачи.				
	Ловушки.				
	Атака на короля.				
III. Окончания.		4	6	10	Решение задач. Участие в турнирах.
	Простейшие пешечные окончания.				
	Борьба ферзя против пешки.				
	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.				
IV. Участие в соревнованиях.		8	22	30	Наблюдение.
	Турнирные партии.				
	Анализ сыгранных партий.				
	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	1	8	9	Тестирование, опрос
	Итого:	52	92	144	



## Содержание изучаемого курса 1 год обучения

*1 Введение. История возникновения и развития шахмат. Инструктаж по ОТ.*

*Теория:* Знакомство с группой. Инструктаж по ОТ. Беседа

Знакомство с легендой о возникновении шахмат в Индии более 2 тысяч лет назад.

*2. Шахматная доска: термины и определения.*

*Теория:* Знакомство с шахматной доской, рассказ о чередовании в горизонталях и вертикалях белых и черных полей (квадратов), а в диагоналях все поля одного цвета, все горизонтали и вертикали имеют по 8 полей, а диагонали - от 2 до 8. Расстановка шахматных фигур в начале партии.

*Практика:* показать самые короткие и самые длинные диагонали, диагонали, состоящие только из белых или черных полей.

*3. Шахматные фигуры.*

*Теория:* Знакомство с шахматными фигурами. Ходы фигур. Правила нападения. Понятие рокировка. Ценность фигур

*Практика:* Проведение игр «Скачем на коне», «Соберем цветочки», «Курица и зернышки», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь» и другие.

*4. Что такое мат, что такое пат. Решение задач.*

*Теория:* Понятия мат, пат, ничья. Знакомство с разными способами матования.

*Практика:* Отработка способов матования путем решения задач «Мат в один ход», «Пат или не пат». Решение задач на мат в 1 и 2 хода.

*5. Шахматная нотация и порядок записи шахматной партии.*

*Теория:* Рассказ об обозначении шахматных фигур и шахматных полей.

*Практика:* Тренировка записи шахматной партии. Игры «Морской бой», «Почтальон», «Где эта улица, где этот дом?».

*6. Основные правила разыгрывания дебютов.*

*Теория:* Знакомство с закрытыми, открытыми, полуоткрытыми дебютами и гамбитами, с основными правилами разыгрывания дебютов (захват центра, развитие фигур, рокировка, развитие ладей на открытые линии.)

*Практика:* Разыгрывание дебютов и гамбитов.

*7. Решение шахматных задач.*

*Теория:* Показ на шахматной доске как нужно использовать полученные знания при решении шахматных задач.

*Практика:* Задания для самостоятельного решения на уроке и дома.

*8. Проведение соревнований.*

*Практика:* Проведение соревнований в осенние, зимние и весенние каникулы.

Заключительные соревнования «Турнир Шахматных пар».

9. *Заключительное занятие.*

*Теория:* Подведение итогов.

*Практика:* Задания и рекомендации на лето.

Ожидаемые результаты:

к концу *первого года* обучения обучающиеся *получат представление:*

- об истории возникновения и развития шахмат

- о шахматной доске термины и определения, поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги, расстановка шахматных фигур в начале партии

- о названиях шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка,

- о ходах фигур, в том числе рокировка, нападение и взятие.

*приобретут знания*

- о цели игры: мат, пат, ничья,

- о приемах и способах матования одинокого короля (мат ферзем и ладьей, двумя ладьями, ладьей, ферзем)

- шахматную нотацию и порядок записи шахматной партии,

- о правилах разыгрывания дебютов

*приобретут умения:*

- решать шахматные задачи на мат в один и два хода

- записывать шахматную пар

№ занятия	Тема раздела. Занятие.	Кол-во часов	Занятие 2 часа	
			Теория 0,8 ч.	Практика 1,2 ч.
1	История возникновения шахмат. Шахматные фигуры.	2	Большинство исследований сходятся на том, что шахматы зародились в Индии. В середине VI века. Легенда возникновения шахмат.?	
2	Шахматная доска. Ходы ферзем и ладьей.	2	Шахматные поля вертикали (8), горизонтали (8), диагонали, 13 белопольных, 13 чернопольных. Ферзь может ходить по вертикалям, горизонталям, диагоналям. Ферзь не может перескакивать через фигуры. Ладья может ходить по вертикалям и горизонталям, если эти поля не заняты своими фигурами.	
3	Шахматная доска. Ходы пешкой и королем.	2	Ходы королем – король может ходить на одно поле в любую сторону, если это поле не занято своей фигурой. Пешка ходит по вертикали вперед, на одно поле, из начального положения пешка может пойти вперед на одно или два поля.	
4	Шахматная доска. Ходы слоном.	2	Повторение пройденного материала. Слон может ходить только по диагоналям на любое число поле, если эти поля не заняты своими фигурами. Каждая из сторон имеет двух слонов. Один двигается только по белопольным диагоналям, а другой только по чернопольным.	
5	Ходы конем. Нападение на две фигуры.	2	Конь ходит на два поля вперед по вертикали или горизонтали, а затем на одно поле влево или вправо. Конь всегда ходит с белого поля на черное или наоборот. Конь может перескакивать через свои или чужие фигуры.	
6	Ходы королем, ферзем, конем, ладьей, слоном и пешкой.	2	Повтор пройденного материала. Решение задач. Тренировочные партии.	
7	Шах, мат. Правила игры.	2	Нападения на короля – шах. Способы защиты от шаха. Цель игры – поставить мат противнику. Шах от которого нет защиты называется Матом. Тренировочные партии.	

8	Правила игры. Шах, мат, пат.	2	Положение, при котором у одной из сторон при своей очереди хода невозможен ход ни королем, ни фигурами, ни пешками, а король не находится под шахом называется - пат. Результат – ничья.
9	Правила игры. Ходы пешек и фигур в шахматах.	2	Король ферзь, ладья, слон и конь как ходят, так и бьют фигуры, пешки бьют фигуру на одну клетку вперед по диагонали.
10	Правила игры. Битое поле. Тренировочные партии.	2	Повторение пройденного материала. Ходы фигурами и пешками, решение задач. Король не может пойти на поле, находящееся под ударом фигуры противника.
11	Правила игры	2	Если пешка при первом ходе переступит поле, которое находится под ударом пешки соперника, то последняя вправе взять проходящую пешку. Если пешка ступает на последнюю горизонталь, она превращается в любую фигуру кроме короля.
12	Ценность фигур. Тренировочные партии.	2	Сильнейшей фигурой является ферзь, затем ладья, слон и конь имеют одинаковую силу.
13	Обмен фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.	2	В большинстве случаев более ценную фигуру не желательно менять на менее ценную.
14	Матование одинокого короля. Тренировочные партии.	2	Поставка мата ладьей и ферзем одинокому королю называется – Линейный мат.
15	Матование одинокого короля.	2	Повторение материала. Поставка мата одинокому королю двумя ладьями.
16	Матование одинокого короля. Тренировочные партии.	2	Повторение постановки линейного мата. Постановка мата ладьей и королем одинокому королю.
17	Матование одинокого короля. Тренировочные партии. Анализ.	2	Линейный мат ладьей и королем.
18	Решение задач на мат в 1 ход. Тренировочные партии.	2	Взаимодействие фигур в каждом конкретном случае.
19	Правила игры	2	
20 21	Король и пешка против короля.	2	

22	Случай ничьи при большом материальном перевесе	2	1. Ничья при объявлении вечного шаха 2. Троекратное повторение позиции.
23		2	
24		2	
25	Тактические приемы. Двойной удар	2	Двойной удар это нападение одной фигурой на две или несколько фигур противника
26	Тематический турнир. Анализ сыгранных партий	2	Королевский гамбит
27		2	
28	Начало партии. Принцип быстрого развития. Ошибки и ловушки в дебюте	2	В начале партии необходимо стремится как можно быстрее мобилизовать, вывести фигуры для дальнейшей борьбы.
29		2	
30	Тематический турнир Аттестация Анализ сыгранных партий.	2	Королевский гамбит 1. Правила игры. 2. Матование короля двумя ладьями, ферзем.
31		2	
32		2	
33		2	
34	Тактические приемы. Связка с королем.	2 2	Различают два вида связки: 1. Связанной фигуре запрещено раскрыть прикрываемую фигуру. 2. Связанной фигуре не запрещено закрыть прикрываемую фигуру.
35	Турнирные партии. Анализ сыгранных партий.	2	Промежуточная аттестация
36	Связка без короля	2	Связка без короля не сковывает подвижность связанной фигуры.
37		2	
38	Турнирные партии. Анализ сыгранных партий.	2	Ферзевый гамбит
39	Комбинации и ее примеры. Двойной удар, завлечение, отвлечение.	2	Комбинация – это форсированность составляющих ее ходов и жертв материала для коренного изменения позиции. В основе комбинации лежит творческая идея.
40		2	
41		2	
42		2	
43		2	Решение задач: 1. Показать двойной удар в предложенной позиции. 2. Решить задачу на тему связки.
44	Комбинация. Открытое нападение.	2	Открытым нападением называется тактический прием при котором в результате ухода какой-либо фигуры открывается линия действия другой фигуры, создающую новую угрозу.
45		2	
46		2	

47	Турнирные партии. Анализ.	2	
48 49	Открытый шах.	2 2	При этом тактическом приеме шах объявляет открываемая фигура.
50	Турнирные партии. Анализ сыгранных партий.	2	Защита двух коней.
51 52	Двойной шах	2 2	Шах объявляется сразу двумя фигурами, защита – уход короля на другое поле.
53	Турнирные партии.	2	Защита двух коней.
54 55	Блокировка. Спертый мат.	2 2	Тактический прием блокировка это особый вид завлечения, с его помощью заставляют фигуру противника блокировать путь к отступлению другой более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.
56 57 58	Тематический турнир. Анализ сыгранных партий.	2 2 2	Защита двух коней.
59 60 61	Комбинации на уничтожение защиты	2 2 2	
62 63 64	Шахматная нотация. Запись партии.	2 2 2	Каждая фигура имеет свое обозначение: Кр – Король Ф – Ферзь Л – Ладья С – Слон К – Конь п – Пешка
65	Текущий контроль Турнир	2	Как начинать партию. Королевский гамбит-показать.
66	Турнир посвященный, Дню Победы	2	
67 68 69	Окончание партии. Эндшпиль.	2 2 2	Простейшие пешечные окончания: 1. Пешки на одном фланге 2. Пешки на разных флангах.
70	Правила проведения соревнований	2	Системы соревнований: 1. Круговая 2. Швейцарская 3. Кубковая

71	Сдача контрольных тестов. Аттестация. Правила игры, окончание	2	1. Что такое пат в партии? 2. Окончание король против пешки и короля. правило квадрата , правило оппозиции. 3. Окончание король и слон против короля и пешки.
72	Блиц-турнир Итоговое занятие	2	Подведение итогов учебного года, выдача индивидуальных заданий на летние каникулы.

### Оценочный материал программы

Для проверки степени усвоения обучающимися программы, после изучения и применения на практике какой-либо темы, проводим текущий контроль. Формы контроля могут быть различными это:

- решение задач;
- наблюдение педагогом дополнительного образования за тренировочными или турнирными партиями,
- опрос;
- анализ предложенной позиции;
- зачет;

Оценку знаний и умений учащихся проводим по трех-уровневой системе.

1. Высокий уровень - обучающийся уверенно и правильно, без подсказки педагога решает предлагаемую задачу либо тест.
2. Средний уровень - обучающийся решает, задачу, тест с наводящей подсказкой педагога.
3. Достаточный уровень - обучающийся испытывает трудности с решением задачи и решает ее только после двух наводящих подсказок педагога.

#### Задания для текущего контроля

1. Ходы королем, ладьей, слоном, конем?
2. Когда нельзя делать рокировку?
3. Как начинать партию?
4. Показать двойной удар в предложенной позиции.
5. Решить задачу на тему связки.
6. Постановка мата в один ход.
7. Что такое пат в партии?
8. Окончание король против пешки и короля, правило квадрата , правило оппозиции.
9. Окончание король и слон против короля и пешки.

10. Показать первые 4 хода в королевском гамбите и защите двух коней.
11. Показать первые 4 хода в ферзевом гамбите.
12. Сицилианская защита – основная идея дебюта?
13. Что такое комбинация, цели комбинации?
14. Комбинации на отвлечение, на завлечение решить задачу.
15. Двойной удар, привести примеры в партиях.
16. Захват открытой линии показать.
17. Пешечная структура, сильные и слабые поля.
18. Назовите русских и советских чемпионов мира по шахматам?
19. Как в настоящее время разыгрывается титул чемпиона мира и кто его обладатель?

#### Задания для промежуточной аттестации

1. Ходы и взятие королем.
2. Ходы и взятие ферзем
3. Ходы и взятие ладьей
4. Ходы и взятие слоном
5. Ходы и взятие конем
6. Ходы и взятие пешкой
7. Шахматная доска, начальное расположение фигур.
8. Понятие шах, мат, пат.
9. Способы защиты от шаха.
10. Постановка линейного мата одинокому королю ферзем и ладьей.
11. Детский мат, защита от детского мата.
12. Сила фигур.
13. Постановка мата одинокому королю ладьей и королем.
14. Комбинация на отвлечение, решение задачи.
15. Комбинация двойной удар, решение задачи.
16. Комбинация на завлечение, решение задачи.
17. Постановка мата одинокому королю двумя слонами и королем.
18. Постановка мата в один ход, решение задачи.
19. Комбинация на тему связки, решение задачи.
20. Окончание король и пешка против короля, правило оппозиции, правило квадрата.
21. Окончание король, ладья и пешка против короля и ладьи.
22. Окончание с разнопольными слонами.



Занятия проводятся в комбинированной форме и включают в себя: объяснения педагогом новой темы

- повторения пройденного ранее,
- конкурсы решения задач,
- игры в шахматы между детьми
- сеансы одновременной игры между педагогом и детьми, как обычные, так и тематические,
- консультативные партии
- участие в классификационных турнирах
- разбор итогов конкурсов и сыгранных партий

*Дидактическое обеспечение программы:*

При проведении занятий педагогом используются:

- схемы ходов фигур,
- сводные таблицы шахматных турниров
- справочные пособия по разыгрыванию дебютов, эндшпилей, этюдов и композиций (см. информационные источники)

Предполагается использовать в обучающих программах новейшие достижения современной техники. Познакомить детей с компьютерами, с шахматными программами, научить пользоваться базами данных и информационной литературой.

**Материально-техническое оснащение:**

- шахматная доска и магнитные фигуры
- шахматы и шахматные часы
- помещение должно быть просторным, светлым
- удобные столы и стулья
- переносную доску для записи партий
- маркеры
- мультимедийное оборудование

### **Литература**

**для педагога:**

1. Авербах Ю.Л. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1989.
2. Учителю о шахматах А.Н.Костьев 1986 г.
3. Неисчерпаемые шахматы А.Е. Карпов Е.Я. Гик 1991 г.

**для родителей**

1. Костров В.В. Эта книга научить играть в шахматы детей и родителей. (Части 1, 2 и 3). – СПб.: ЛИТЕРА, 2001
2. Калиниченко Н. Шахматы для всей семьи. – М.: ПИТЕР, 2010г  
для обучающихся:
  1. Авербах Ю.Л. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1989.
  2. Костров В.В. В какую силу я играю. Открытые дебюты. Шахматные тест – партии. - СПб.: ЛИТЕРА, 2003.
  3. Костров В.В. В какую силу я играю. Полуоткрытые дебюты. Шахматные тест – партии. - СПб.: ЛИТЕРА, 2001.