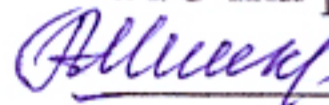


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРЯЧЕКЮЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ  
«ТОЧКА РОСТА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель Центра

«Точка роста»

 О. А. Шишкина /

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «08» 09 2023г.

№

Директор  М.Ю. Боярский



**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Шаг за шагом»  
для 9,11 классов**

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Светогорова Светлана Александровна

Горячий Ключ  
2023 – 2024 учебный год.

### Цели и задачи элективного курса

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Цели курса - совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

#### Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

### 13. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час)

Орфографические нормы (9 часов)

Пунктуационные нормы (6 часов)

Текст (3 часа)

Функционально-смысловые типы речи (6 часов)

Функциональные стили речи (6 часов)

Изобразительно-выразительные средства языка (6 часа)

Коммуникативная компетенция (7 часов)

Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).

Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел (глава, общая тема)	Общее кол-во часов на раздел (главу, общую тему)		
			Кол-во часов на изучение теории	Кол-во практических занятий
1	Введение.	1	1	
2	Орфографические нормы	9	2	7
3	Пунктуационные нормы	6	1	5
4	Текст	3	1	2
5	Функционально-смысловые типы речи	6	1	5
6	Функциональные стили речи	6	1	5
7	Изобразительно-выразительные средства языка	6	1	5
8	Коммуникативная компетенция.	7	2	5
	<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

курса "Шаг за шагом (подготовка к ЕГЭ)" в 11 классе

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
	11 класс – 33 часа				
	Введение(1 час)				
1	Содержание ЕГЭ по русскому языку. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ ЕГЭ по русскому языку. Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания.	1			
	<b>Орфографические нормы (9 часов)</b>				
2	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание	1			

	корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корня.				
3	Гласные <i>и, ы</i> после приставок.	1			
4	Правописание падежных окончаний.	1			
5	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1			
6	-Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	1			
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	1			
8	Правописание служебных слов.	1			
9	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1			
10	<b>Тест.</b>	1			
	<b>Пунктуационные нормы (6 часов)</b>				
11	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1			
12	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.	1			
13	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			
14	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1			
15	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1			
16	<b>Тест.</b>	1			
	<b>Текст (3 часа)</b>	1			
17	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1			
18	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	1			
19	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1			
	<b>Функционально-смысловые типы речи (6 часов)</b>	1			
20	Функционально-смысловые типы речи, их	1			

	отличительные признаки.				
21	Повествование.	1			
22	Описание.	1			
23	Рассуждение.	1			
24	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1			
25	Тестовая работа	1			
	<b>Функциональные стили речи (6 часов)</b>	<b>1</b>			
26	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности.	1			
27	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1			
28	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1			
29	Научный стиль, его особенности.	1			
30	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1			
31	Тестовая работа	1			
	<b>Изобразительно-выразительные средства языка (6 часов)</b>				
32	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1			
33	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1			
34	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1			
35	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1			
36	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1			
37	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1			
	<b>Коммуникативная компетенция (9 часов)</b>	<b>1</b>			
38	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1			
39	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной	1			

	работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.				
40	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1			
41	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.	1			
42	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1			
43	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1			
44	<b>Сочинение в формате ЕГЭ.</b>	1			

14. **Цель:** совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

#### 15. Ожидаемые результаты

Рабочая программа курса по русскому языку "Шаг за шагом (подготовка к ЕГЭ)" направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

##### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

в результате изучения курса учащиеся должны знать:

- - сведения о языке, соответствующие государственным образовательным программам по предмету;
- - содержание заданий ЕГЭ;
- -связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.

уметь:

- - применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- - понимать и интерпретировать текст;
- -создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- - аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- - проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- - проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- - использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка;
- - создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- - формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
- - формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста;
- - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- - применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- - соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- - адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- - понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- - оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

#### 17. МТБ:

Оборудование учебного кабинета № 45:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации.

доска;

учебные пособия;

дидактический раздаточный материал;

компьютер, монитор, принтер, проектор.

#### 18. Описание расписания (кабинет № 45)

День недели	Время	11 класс
Понедельник	17.00-17.45 (через неделю)	
Вторник	16.10- 16.55	
	17.05-17.50	
Среда		
Четверг	17.00-17.45	Техника написания итогового сочинения по литературе\ «Шаг за шагом» (подготовка к ЕГЭ по русскому языку)
	17.55-18.40	
Пятница		

#### 19. Название групп, возраст, размер групп

11 класс – 3 группа возраст 17-18 лет (4 человека)

Введение (1 час)

Орфографические нормы (9 часов)

Пунктуационные нормы (6 часов)

Текст (3 часа)

Функционально-смысловые типы речи (6 часов)

Функциональные стили речи (6 часов)

Изобразительно-выразительные средства языка (6 часа)

Коммуникативная компетенция (7 часов)